

AN2-A – Curso de Formação

1. Designação

Cidadania democrática com a biblioteca escolar

2. Razões justificativas da ação e sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Respondendo às prioridades decorrentes da aprovação do atual quadro legal - designadamente, do Perfil dos Alunos para o século XXI e da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, vem a Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) propor esta ação de formação visando o desenvolvimento de dinâmicas educativas promotoras de uma cidadania ativa, fundada no reconhecimento para a diversidade de contextos/culturas e no respeito pelos direitos humanos. Centrados nos alunos, os conteúdos e estratégias desta ação destinam-se a: - Incrementar a sua participação, em diferentes contextos, na vida da comunidade; ? Valorizar áreas de conhecimento de natureza diversa e articulada; - Reforçar o papel da biblioteca escolar para promover consensos e gerar a paz.

3. Destinatários da ação

Professores bibliotecários, educadores de infância e outros docentes do ensino básico e secundário, docentes do ensino especial

4. Objetivos a atingir

- Explorar os conceitos de cidadania e de inclusão com base nas circunstâncias históricas e políticas inerentes à sua construção.
- Reconhecer o valor da diversidade nas sociedades democráticas.
- Compreender a construção do diálogo intercultural, com base no respeito pelos direitos humanos, como facilitador de uma maior coesão social e da paz.
- Preparar e discutir uma dinâmica de intervenção capaz de promover o exercício da cidadania inclusiva em diferentes contextos.
- Perspetivar condições para promover, em cada contexto, ações sustentáveis no tempo e no espaço.
- Conceber os projetos Todos juntos podemos ler, Miúdos a Votos e SOBE+ (RBE) como oportunidades de promoção da cidadania democrática inclusiva com a biblioteca escolar.

5. Conteúdos da ação

Modulo 1 - 4 horas síncronas e 4 horas assíncronas

A construção dos conceitos de cidadania e de inclusão – Análise e discussão em assembleia de formandos: a. As circunstâncias históricas e a natureza dos projetos políticos da cidadania e da inclusão ao longo do tempo e no espaço local e global. A diversidade de contextos/culturas das sociedades democráticas* e a possibilidade de construção do diálogo intercultural: a. O caráter intrinsecamente heterogéneo, contestatário/resistente e dinâmico/mutável/ envolvente de cada cultura. b. A troca aberta de visões do mundo com o propósito de viver juntos como iguais – cidadania democrática global, direitos humanos e interculturalidade. * Nações/cidades/bairros, etnias, religiões, orientações sexuais, diversidades, gerações, conhecimentos (info-exclusão)... Dinâmicas educativas em/para a cidadania democrática em contexto de

biblioteca escolar: Casos, testemunhos e incidentes críticos; Questões, discussões e debates; Comunidades de leitores, tertúlias e clubes; Role-playings; Assembleias ou fóruns; Jogos e atividades expressivas; Atividades exploratórias; Outras ações. Apresentação, por parte dos formadores, e discussão, em assembleia de formandos.

Modulo 2 – 5 horas síncronas e 6 horas assíncronas

Pesquisa, planificação e discussão, em grupo, de uma dinâmica de cidadania democrática relevante para o contexto educativo dos formandos. Apresentação, por cada grupo, da dinâmica educativa planeada e sua discussão em assembleia de formandos

Modulo 3 - 4 horas síncronas e 2 horas assíncronas

A promoção da cidadania democrática a partir dos projetos desenvolvidos com a biblioteca escolar e, nomeadamente, Todos juntos podemos ler, Miúdos a Votos e SOBE+ (RBE) - Apresentação e discussão, em assembleia de formandos. Elaboração de propostas para implementar e partilhar as dinâmicas planeadas de modo a garantir, em cada contexto, ações sustentadas.

6. Metodologias de realização da ação

Metodologia da Ação:

Sessões teórico-práticas, assentes na apresentação e discussão de ideias e de questões controversas a respeito da cidadania democrática e inclusiva com o propósito de envolver os formandos em alguns dos problemas da atualidade; sessões práticas baseadas no desenvolvimento de dinâmicas educativas promotoras da cidadania (trabalho de pesquisa, planificação, análise, relação e discussão em grupo e em assembleia) e sessões teórico-práticas sustentadas, por um lado, na tomada de consciência, reflexão, valoração e deliberação e, por outro lado, na exposição e argumentação tendo em vista a prossecução das ações planeadas no futuro (trabalho individual, em grupo e em assembleia).

7. Regime de avaliação dos formandos

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o “Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final individual elaborado e apresentado pelos formandos.

8. Modelo de avaliação da ação

Aplicação e análise de questionários de avaliação preenchidos pelos formadores e pelos formandos.

9. Bibliografia fundamental

- COUNCIL OF EUROPE (2016). Competences for Democratic Culture
- Living together as equals in culturally diverse democratic societies. [em linha]. Disponível em: <https://rm.coe.int/16806ccc07>
- CONSELHO DA EUROPA, FUNDAÇÃO CALOUSTE GULBENKIAN, DÍNAMO (coord. M. Losego et al.) (2016). Compass. Manual de Educação para os Direitos

Humanos com jovens. [em linha]. Disponível em:

http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf

- MOREIRA, V. e GOMES, C. (coord. versão portuguesa), Comunidade dos Países de Língua Portuguesa, Lus Gentium Conimbrigae/Centro de Direitos Humanos (2013). Compreender os direitos humanos – Manual de educação para os direitos humanos. Coimbra: Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra [em linha]. Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/342575758/>

COMPREENDER-OS-DIREITOS HUMANOS - MONIZ DOS SANTOS, M. (2014). Que escola? Que educação? Para que cidadania? Em que escola? Edição Alfarroba. - AMNESTY INTERNATIONAL, Seeking Safety - An Amnesty International human rights resource on asylum and refugee issues for Primary 3+ classes in Scotland. UK [em linha]. Disponível em: https://www.amnesty.org.uk/files/activities_-_seeking_safety.pdf