

An2-A

1. Designação da ação:

Programas de leitura no agrupamento em colaboração com a biblioteca escolar

2. Razões justificativas da ação e sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A leitura é uma competência essencial ao desenvolvimento cognitivo, linguístico e social dos alunos.

As escolas, enquanto espaços de formação integral, devem assumir a promoção da leitura como um eixo estratégico, desenvolvendo ações formais e informais que fomentem o gosto e os hábitos de leitura, integrando-a na vida quotidiana e académica dos alunos.

A biblioteca escolar, estrutura central na escola, desempenha um papel determinante na dinamização de práticas de leitura diversificadas e na articulação com docentes e parceiros educativos. Compete-lhe coordenar e apoiar projetos que proporcionem experiências significativas de leitura, em múltiplos suportes e contextos, estimulando a curiosidade e o prazer de ler.

Esta formação visa capacitar professores bibliotecários e docentes para conceber, implementar e avaliar programas de leitura integrados, que favoreçam a formação de leitores competentes e críticos e contribuam para uma cultura de leitura no agrupamento escolar.

3. Destinatários da ação

Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário, Professores Bibliotecários e Professores de Educação Especial.

4. Objetivos a atingir

- Promover a reflexão e o aprofundamento de conhecimentos sobre o papel da leitura e da biblioteca escolar na formação de leitores competentes e motivados.
- Capacitar os formandos para conceber, implementar e avaliar programas de leitura adequados ao contexto educativo, articulando diferentes dimensões e estratégias de promoção da leitura.
- Fomentar o trabalho colaborativo e a partilha de práticas entre docentes e bibliotecas escolares, valorizando a aplicação prática dos saberes e a melhoria contínua das ações de leitura nas escolas.

5. Conteúdos da ação

1. A leitura e a formação do leitor: (2 horas síncronas)

- 1.1. A importância da literacia da leitura, na formação de leitores.
- 1.2. As fases de desenvolvimento da leitura.
- 1.3. O papel da motivação.
- 1.4. Tipos e contextos de leitura (da leitura impressa à leitura digital).
- 1.5. A leitura inclusiva (formatos e acessibilidades).

- 2. Trabalho autónomo (2 horas síncronas)**
- 3. Estratégias e atividades de leitura I (2 horas síncronas)**
 - 3.1. A literacia da leitura e o referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar”.
 - 3.2. Metodologias ativas: os alunos como protagonistas das ações.
- 4. Trabalho autónomo (1 hora assíncrona)**
- 5. Estratégias e atividades de leitura II (2 horas síncronas)**
 - 5.1. A literacia emergente e o envolvimento da família
 - 5.2. A promoção da leitura autónoma/ recreativa.
 - 5.3. A partilha de leituras inter pares. (Clubes/ parcerias de leitura; Comunidades de leitores em plataformas digitais).
- 6. Trabalho autónomo (2 horas assíncronas)**
- 7. Estratégias e atividades de leitura III – (2 horas síncronas)**
 - 7.1. Compreensão leitora - leitura orientada.
- 8. Trabalho autónomo (1 hora assíncrona)**
- 9. A promoção da leitura na escola/agrupamento: (2 horas síncronas)**
 - 9.1. Formar leitores: o Projeto Educativo de Agrupamento/ Escola não agrupada.
 - 9.2. Práticas transdisciplinares de leitura e de escrita em articulação com a biblioteca escolar.
 - 9.3. Dos projetos de leitura ao programa de leitura.
- 10. Trabalho autónomo (2 horas assíncronas)**
- 11. Programas de leitura do agrupamento/ escola não agrupada (2 horas síncronas)**
 - 11.1. Como elaborar um programa de leitura.
 - 11.2. Planificação de um programa de leitura a implementar na escola/agrupamento.
- 12. Trabalho autónomo (2 horas assíncronas)**
- 13. Apresentação e discussão dos programas de leitura planificados pelos formandos. (3h - síncronas)**

6. Metodologias de realização da ação

Este curso de formação terá a duração de 25 horas, e decorrerá em 13 sessões. Será organizado e desenvolvido no formato on-line (15 horas síncronas e 10 horas assíncronas) com apresentação teórico-prática em atividades práticas e fóruns de discussão.

Os formadores têm o papel de promotores e facilitadores da reflexão sobre as questões atuais das bibliotecas escolares, visando o seu desenvolvimento alicerçado em critérios de eficácia e qualidade.

Serão criadas oportunidades de trabalho individual e em grupo, privilegiando propostas integradoras de carácter prático, em ligação com os contextos de cada escola/agrupamento.

7. Regime de avaliação dos formandos

Avaliação contínua. Participação dos formandos nas atividades a desenvolver ao longo das sessões. • Avaliação dos trabalhos produzidos pelos formandos individualmente e em grupo. • Relatórios individuais dos formandos.

A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final elaborado pelos formandos, e os critérios definidos pela DGE.

8. Modelo de avaliação da ação

Aplicação de questionários de avaliação aos formandos.

Relatório do formador.

9. Bibliografia fundamental

Araújo, Helena (2016). *O texto e a leitura literária na biblioteca escolar: fundamentos, estratégias e atividades*. Biblioteca RBE nº9. Lisboa: Rede de Bibliotecas Escolares.

Retirado de: <https://www.rbe.mec.pt/np4/file/680/bibliotecarbe9.pdf>

Ramos, R. (2015). *Fazer leitores na era digital: o contributo da biblioteca escolar* [Em linha]. Biblioteca RBE nº8. Lisboa: Rede de Bibliotecas Escolares. Retirado de:

<https://www.rbe.mec.pt/np4/file/679/bibliotecarbe8.pdf>

Cerrillo, P., Larrañaga, E., & Yubero, S. (2002). *Libros, lectores Y mediadores*. Colección Arcadia. [https://www.researchgate.net/profile/Elisa-Larranaga/publication/288617017_Libros_lectores_y_mediadores_la_formacion_de_habitos_s_lectores_como_proceso_de_aprendizaje/links/5f72de8792851c14bc9cfec/Libros-](https://www.researchgate.net/profile/Elisa-Larranaga/publication/288617017_Libros_lectores_y_mediadores_la_formacion_de_habitos_s_lectores_como_proceso_de_aprendizaje/links/5f72de8792851c14bc9cfec/Libros-lectores-y-mediadores-la-formacion-de-habitos-lectores-como-proceso-de-aprendizaje.pdf)

[lectores-y-mediadores-la-formacion-de-habitos-lectores-como-proceso-de-aprendizaje.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Elisa-Larranaga/publication/288617017_Libros_lectores_y_mediadores_la_formacion_de_habitos_s_lectores_como_proceso_de_aprendizaje/links/5f72de8792851c14bc9cfec/Libros-lectores-y-mediadores-la-formacion-de-habitos-lectores-como-proceso-de-aprendizaje.pdf)

Yopp, H.K. & Yopp, R.H. (2014). *Literature-based reading activities: Engaging students with literary and informational text*. Pearson.

Willingham, D. (2016). *Educando niños lectores*. TEELL