

AN2-A

Designação:

A Inteligência Artificial e a Biblioteca Escolar

Modalidade: Curso de Formação

Regime de Frequência: e-learning

Duração: 15h

Destinatários: Educadores de infância, professores do ensino básico e secundário e ensino especial.

Razões justificativas da ação:

A rápida evolução das tecnologias digitais, em particular da Inteligência Artificial (IA), está a transformar o panorama educativo global. Neste contexto, é crucial que os professores bibliotecários dominem estas tecnologias, não apenas para aperfeiçoarem as suas próprias práticas, mas também para apoiarem e capacitarem outros professores e alunos na utilização eficaz e ética da IA.

Os professores bibliotecários desempenham um papel central nas escolas, sendo responsáveis pela gestão e promoção dos recursos informacionais e educativos. Com a introdução da IA, estes profissionais têm a oportunidade de melhorar o funcionamento das bibliotecas escolares, personalizando o atendimento aos alunos.

Esta formação pretende dotar os professores bibliotecários das competências necessárias para integrarem a IA nas suas atividades diárias e para liderarem iniciativas que promovam a utilização consciente e informada desta tecnologia nas suas comunidades escolares.

Objetivos:

- Capacitar os professores bibliotecários para a utilização eficaz de ferramentas de IA no contexto escolar.
- Explorar estratégias para integrar a IA na gestão de recursos e serviços da biblioteca escolar.
- Desenvolver competências para promover a literacia digital e o uso ético da IA entre alunos e professores.
- Fomentar a criação de projetos inovadores que incorporem a IA no processo de ensino e de aprendizagem.

Conteúdos:

Sessão 1: Introdução à Inteligência Artificial (3 horas – 1 síncrona e 2 assíncronas)

- Conceito de IA
- Breve história e evolução da IA
- Aplicações práticas da IA em educação e nas bibliotecas escolares
- Questões éticas
- Legislação europeia e normas de uso da IA

Sessão 2: Fiabilidade das ferramentas de IA (3 horas – 1 síncrona e 2 assíncronas)

- Reflexão sobre a fiabilidade das ferramentas de IA
- Conceito de "prompt" e a sua importância
- Parâmetros do *prompt* (formato, papel e tom)
- Técnicas para verificar a veracidade dos resultados de assistentes de IA
- Vieses em IA e como identificá-los

Sessão 3: Assistentes de IA (3 horas – 1 síncrona e 2 assíncronas)

- Como usar os assistentes de IA
- Estratégias para evitar o uso indevido de IA
- Exemplos práticos de utilização de assistentes de IA em bibliotecas escolares

Sessão 4: Utilização de ferramentas de IA nas bibliotecas escolares (3 horas – 1 síncrona e 2 assíncronas)

- Ferramentas de IA para criar apresentações, vídeos e imagens
- Assistentes virtuais educativos e *chatbots*: integração e uso ético na biblioteca escolar

Sessão 5: Apresentação dos trabalhos finais (planificação de uma ação na biblioteca escolar) (3 horas síncronas)

- Apresentação dos trabalhos finais
- Discussão e avaliação dos trabalhos realizados

Metodologias:

A formação será realizada em regime de e-learning, através de sessões síncronas e assíncronas, com recurso a uma ferramenta de videoconferência (por exemplo *Meet* ou *Zoom*), sendo os conteúdos disponibilizados numa plataforma LMS (*Moodle*), onde também serão colocadas as atividades, tarefas e fóruns para partilha e interação entre os diferentes participantes. Cada sessão será estruturada a partir de uma fundamentação teórico-prática, seguindo-se atividades que permitirão a aplicação dos conceitos aprendidos.

Os formandos serão incentivados a participar ativamente nos fóruns de discussão, onde poderão trocar experiências e esclarecer dúvidas com os formadores e restantes formandos.

A planificação de uma ação a implementar na biblioteca, onde cada participante deverá desenvolver e documentar a aplicação prática dos conteúdos veiculados na formação, será uma atividade central, desenvolvida a partir da primeira sessão. Estes trabalhos serão apresentados na última sessão, para que haja uma verdadeira partilha de experiências e dos resultados obtidos.

Esta abordagem metodológica visa não apenas transmitir conhecimentos teóricos, mas também garantir que os formandos adquiram competências que lhes permitam desenvolver novas práticas no seu contexto profissional, fomentando a inovação e a melhoria contínua nas bibliotecas escolares.

Regime de avaliação dos formandos:

A avaliação individual dos formandos terá em conta os seguintes itens:

Participação: 20%

- Participação individual e em grupo (10%)
- Realização das tarefas e envolvimento (10%)

Trabalho produzido: 80%

- Qualidade, originalidade e nível de adequação pedagógica dos trabalhos (40%)
- Apresentação do trabalho final (20%)
- Relatório individual (20%)

Bibliografia:

Comissão Europeia. (2022). *Orientações éticas para educadores sobre a utilização de inteligência artificial (IA) e de dados no ensino e na aprendizagem*.

<https://data.europa.eu/doi/10.2766/07>

Comissão Europeia. (2020). *White Paper on Artificial Intelligence: A European approach to excellence and trust*. <https://ec.europa.eu/futurium/en/european-ai-alliance/white-paper-artificial-intelligence-european-approach-excellence-and-trust-0.html>

EUR-Lex. (2016). *Regulation (EU) 2016/679 of the European Parliament and of the Council*. <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2016/679/oj>

IFLA. (2023). *Developing a library strategic response to Artificial Intelligence*. <https://www.ifla.org/developing-a-library-strategic-response-to-artificial-intelligence/>

Steiger, K. (2024). Artificial Intelligence in Higher Education and Academic Libraries: A Literature Review. *Endnotes: The Journal of the New Members Round Table*, 12(1), 25-36.