

CONSELHO CIENTÍFICO-PEDAGÓGICO DA FORMAÇÃO CONTÍNUA

APRESENTAÇÃO DE AÇÃO DE FORMAÇÃO

Na Modalidades de Curso

*Formulário de preenchimento obrigatório, a anexar à ficha modelo ACC₃***An₂-A**

N.º _____

1. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

Bibliotecas Escolares para o futuro: Organização e gestão de bibliotecas

2. RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA AÇÃO E SUA INSERÇÃO NO PLANO DE ATIVIDADES DA ENTIDADE PROPONENTE

O novo quadro estratégico da Rede de Bibliotecas escolares (Bibliotecas Escolares: presentes para o futuro Rede de Bibliotecas Escolares: Quadro Estratégico 2021-2027) aponta para que as bibliotecas sejam serviços inovadores e inclusivos, cuja gestão estratégica equilibre a flexibilização de espaços físicos com a criação de ambientes virtuais de aprendizagem.

Esta transformação promove uma reconfiguração da conceção de biblioteca, transformando estas estruturas físicas em bibliotecas híbridas, centros de apoio à formação de alunos e ao exercício da atividade pedagógica dos professores. As Bibliotecas tornam-se assim, sítios de colaboração e diálogo, de curiosidade e descoberta, de pensamento e reflexão, de projeto e iniciativa.

3. DESTINATÁRIOS DA AÇÃO

Professores bibliotecários, membros das equipas da Biblioteca, educadores de infância e professores dos ensinos básico e secundário, professores de educação especial.

4. OBJETIVOS A ATINGIR

- 4.1 - Conhecer o enquadramento e missão da Biblioteca Escolar à luz do quadro estratégico 2021-2027 e de outros documentos estruturantes;
- 4.2 - Saber qual o papel do professor bibliotecário na organização e gestão das bibliotecas escolares identificando as suas funções;
- 4.3 - Pensar a organização dos espaços físicos e virtuais da Biblioteca Escolar em função de uma presença híbrida com prestação de serviços presenciais e a distância;
- 4.4 - Conhecer o Modelo de Avaliação das Bibliotecas Escolares.

5. CONTEÚDOS DA AÇÃO

Modulo 1 - 5h (3h síncronas + 2h assíncronas)

1. Quadro estratégico 2021-2027 e outra documentação base
 - Missão da biblioteca escolar
 - Conceito de biblioteca híbrida

Modulo 2 - 5h (3h síncronas + 2h assíncronas)

2. Professor Bibliotecário
 - Portaria 192-A/2015, de 29 de junho
 - Enquadramento funcional do professor bibliotecário
 - Professor bibliotecário: um profissional em ação (Domínios, Subdomínio e Competências).

Modulo 3 - 5h (3h síncronas + 2h assíncronas)

3. Espaço da Biblioteca
 - Estrutura do espaço físico da biblioteca e suas áreas funcionais
 - Espaço virtual da biblioteca: plataformas e organização de conteúdos

Modulo 4 - 10h (6h síncronas + 4h assíncronas)

4. Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar
 - Estrutura do Modelo de avaliação
 - Procedimentos de recolha de evidências
 - Análise de dados e avaliação

6. METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO DA AÇÃO

Esta ação de formação terá a duração de 25 horas divididas em 15 horas de trabalho síncrono e 10 horas para trabalho individual ou de grupo em regime assíncrono.

Nas sessões síncronas será privilegiado o trabalho em grupo com análise documental e partilha de reflexão e experiências dos docentes face aos desafios encontrados nesses domínios.

Nas restantes sessões será privilegiado o trabalho prático com recurso a diferentes ferramentas digitais de trabalho colaborativo que promovam não apenas uma reflexão sobre os conteúdos apresentados, mas também a criação de recursos pedagógicos, adaptados à realidade das bibliotecas dos formandos e que possam vir a consubstanciar a criação de bibliotecas híbridas e com maior capacidade de resposta aos desafios colocados pelo novo quadro estratégico.

7. REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

Avaliação contínua.

Será avaliada a participação dos formandos nas atividades a desenvolver ao longo das sessões teórico-práticas. Serão também avaliados os trabalhos produzidos pelos formandos individualmente ou em grupo quer durante as sessões presenciais ou síncronas quer nos momentos de trabalho assíncrono.

A avaliação dos formandos será expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10, de acordo com o artigo 4º do Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação, os contributos e o trabalho final elaborado pelos formandos.

8. MODELO DE AVALIAÇÃO DA AÇÃO

A avaliação da ação será realizada pelos formandos, através da resposta a um questionário, pelo formador através de um relatório final.

9. BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

IFLA (2016). Diretrizes da IFLA para a biblioteca escolar. Disponível em: <https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines-pt.pdf>

PORTUGAL. Ministério da Educação. Gabinete da Rede Bibliotecas Escolares. (2021). *Bibliotecas Escolares: presentes para o futuro. Programa Rede de Bibliotecas Escolares: Quadro Estratégico 2021-2027*. Disponível em: [BIBLIOTECAS ESCOLARES: PRESENTES PARA O FUTURO | PROGRAMA REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES: QUADRO ESTRATÉGICO 2021-2027 \(mec.pt\)](#)

PORTUGAL. Ministério da Educação. Gabinete da Rede Bibliotecas Escolares. (2011). *O que queremos para o futuro das bibliotecas escolares*. Disponível em: [O que queremos para o futuro das bibliotecas escolares \(mec.pt\)](#)

PORTUGAL. Ministério da Educação. Gabinete da Rede Bibliotecas Escolares. *Gestão e organização da coleção digital*. Disponível em: [Gestão e organização da coleção digital \(mec.pt\)](#)

PORTUGAL. Ministério da Educação. Gabinete da Rede Bibliotecas Escolares. (2021). Professor bibliotecário: um profissional em ação. Disponível em: [https://www.rbe.mec.pt/np4/%7B\\$clientServletPath%7D/?newsId=1109&fileName=PB.pdf](https://www.rbe.mec.pt/np4/%7B$clientServletPath%7D/?newsId=1109&fileName=PB.pdf)

Data ___ / ___ / ___ Assinatura _____