

1. Designação da ação:

Projetos de leitura no agrupamento em colaboração com a biblioteca escolar

2. Razões justificativas da ação e sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Formar leitores em contextos diversificados, partindo de diferentes suportes, continua a ser o papel e a função das bibliotecas escolares, porém, este grande objetivo exige uma permanente atualização dos diferentes atores, especialmente dos professores bibliotecários e de outros professores que exercem a função de mediadores de leitura. Partir da promoção da leitura para conceber projetos abrangentes, inovadores e inclusivos, unindo sinergias através de uma cultura colaborativa, para ler em contextos diversificados e em diferentes suportes, é um grande desafio para as bibliotecas escolares e para os agrupamentos e escolas não agrupadas mas é, também, um caminho que conduz ao sucesso dos alunos.

3. Destinatários da ação

Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário, Professores Bibliotecários e Professores de Educação Especial.

4. Objetivos a atingir

1. Promover o desenvolvimento de competências do professor bibliotecário e de outros professores para a promoção da leitura. 2. Implementar dinâmicas e práticas de leitura em contextos e suportes diversificados. 3. Fomentar práticas colaborativas na promoção da leitura. 4. Elaborar projetos de leitura para implementar no agrupamento/escola. 5. Promover o sucesso escolar

5. Conteúdos da ação

1. A promoção da leitura na escola/agrupamento: (3 horas – presencial)

1.1 Formar leitores: do Quadro Estratégico 2021-2027 ao Projeto Educativo de Escola.

1.2 A importância das literacias da leitura, dos média e da informação, na formação de leitores.

1.3 O papel do Professor Bibliotecário e da equipa da BE na implementação de projetos e de práticas de leitura.

1.4 Projetos de leitura em articulação com as Bibliotecas Escolares.

2. A leitura e a formação do leitor: (1h on-line síncrona e 3h assíncronas)

2.1 Tipos e contextos de leitura (da leitura impressa à leitura digital).

2.2 As fases de desenvolvimento da leitura.

2.3 O papel da motivação.

3. Estratégias e atividades de leitura na Biblioteca Escolar I (1 hora síncrona e 3 assíncronas).
 - 3.1 A literacia da leitura e o referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar”.
 - 3.2 A abordagem da obra literária na Biblioteca Escolar.
 - 3.3 Estratégias de leitura.
4. Estratégias e atividades de leitura na Biblioteca Escolar II (3 horas – presencial)
 - 4.1 A promoção da leitura autónoma.
 - 4.2 A leitura inclusiva (formatos e acessibilidades).
 - 4.3 Atividades a desenvolver na Biblioteca Escolar.
5. Outras práticas de leitura na Biblioteca escolar – (1 síncronas e 3 assíncronas)
 - 5.1 Comunidades de leitores e plataformas digitais de partilha de leituras.
 - 5.2 Os clubes de leitura.
 - 5.3 Parcerias de leitura.
6. Projetos de leitura na escola/agrupamento (1 hora síncrona e 3 assíncronas)
 - 6.1 Como elaborar um projeto de leitura.
 - 6.2 O acompanhamento e mediação de projetos.
 - 6.3 Planificação de um projeto de leitura a desenvolver na escola/agrupamento.
7. Avaliação (3h - presencial) Propostas de trabalho:
 1. Apresentação e discussão dos projetos de leitura planificados pelos formandos.
 2. Reflexão escrita sobre as aprendizagens realizadas.

6. Metodologias de realização da ação

Este curso de formação terá a duração de 25 horas, e decorrerá em 7 módulos. Será organizado e desenvolvido no formato presencial e on-line/à distância com apresentação teórico-prática em atividades práticas e fóruns de discussão.

Os formadores têm o papel de promotores e facilitadores da reflexão sobre as questões atuais das bibliotecas escolares, visando o seu desenvolvimento alicerçado em critérios de eficácia e qualidade.

Serão criadas oportunidades de trabalho individual e em grupo, privilegiando propostas integradoras de carácter prático, em ligação com os contextos de cada escola/agrupamento.

Para esta formação vai ser utilizado um Sistema de Gestão da Aprendizagem - Learning Management System (LMS) da Rede de Bibliotecas Escolares e a Plataforma Zoom da DGE, adequados à formação à distância que inclui sistemas de comunicação síncronos e assíncronos.

7. Regime de avaliação dos formandos

Avaliação contínua. Participação dos formandos nas atividades a desenvolver ao longo das sessões. • Avaliação dos trabalhos produzidos pelos formandos individualmente e em grupo. • Relatórios individuais dos formandos. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final elaborado pelos formandos, e os critérios definidos pela DGE.

8. Modelo de avaliação da ação

Aplicação de questionários de avaliação aos formandos.

9. Bibliografia fundamental

Araújo, Helena (2016). O texto e a leitura literária na biblioteca escolar: fundamentos, estratégias e atividades [Em linha]. Biblioteca RBE nº9. Lisboa: Rede de Bibliotecas Escolares. Retirado de: <http://www.rbe.min-edu.pt/np4/file/1828/bibliotecarbe9.pdf>

J. C. (2016). El método definitivo para tener hijos lectores: consejos y recetas milagrosas que garantizan el éxito escolar. [Em linha] Barcelona, Fundación Bancaria “La Caixa” y la Fundación Jaume Bofill, 2017. Retirado de: http://www.fbofill.cat/sites/default/files/El_metodo_definitivo_ES_190117.pdf

Pinheiro, Carlos (2014). Ebooks e bibliotecas [Em linha]. Biblioteca RBE nº5. Lisboa: Rede de Bibliotecas Escolares. Retirado de: <http://www.rbe.min-edu.pt/np4/file/1173/bibliotecarbe5.pdf>

Prole, António (s.d.). Como fazer um projeto de promoção da leitura [Em Linha]. Casa da Leitura. Retirado de: http://www.casadaleitura.org/portalbeta/bo/documentos/manual_instrucoes_projects_a_C.pdf

Ramos, R. (2015). Fazer leitores na era digital: o contributo da biblioteca escolar [Em linha]. Biblioteca RBE nº8. Lisboa: Rede de Bibliotecas Escolares. Retirado de: <http://www.rbe.min-edu.pt/np4/file/1490/bibliotecarbe8.pdf>