



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES

PLANO DE FORMAÇÃO

Inclusão, recuperação & inovação

2022.23

Ficha técnica

Título

Plano de Formação RBE 2022 | 2023. Inclusão, recuperação & inovação.

Coordenação Técnica

Rede de Bibliotecas Escolares (RBE)

24 de Julho, 140 – 1.º

Lisboa

e-mail: rbe@rbe.mec.pt

Edição digital disponível no portal RBE. (<https://www.rbe.mec.pt/np4/formacao/>)

Índice

1 Introdução	4
2 Enquadramento estratégico. Prioridades de Formação	4
3 Metodologia de formação	5
4 Público-alvo	6
5 Monitorização e avaliação	6
6 Oferta de Formação 2022.2023	6

1 | Introdução

O Plano de Formação da Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) 2022/2023 surge da necessidade de formar e atualizar os seus recursos humanos, perseguindo a concretização dos padrões de qualidade da biblioteca escolar, conforme estabelecidos no âmbito do Quadro Estratégico 2021-2027 da Rede de Bibliotecas Escolares (RBE).

A formação dos coordenadores interconcelhios, professores bibliotecários e professores das equipas pedagógicas das bibliotecas escolares é, pois, considerada uma área fundamental e estruturante da Rede de Bibliotecas Escolares.

Este plano enquadra-se nos princípios estabelecidos pelo Regime Jurídico da Formação Contínua e de Professores (RJFC), definidos pelo [Decreto-Lei n.º 22/2014 de 11 de Fevereiro](#), tendo como objetivos:

- A implementação das orientações do programa Rede de Bibliotecas Escolares;
- A satisfação das prioridades formativas dos docentes dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas, tendo em vista a concretização dos seus projetos educativos e curriculares e a melhoria da sua qualidade e da eficácia;
- O desenvolvimento profissional dos docentes que exercem funções nas bibliotecas escolares, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria da aprendizagem dos alunos;
- A resposta às necessidades de formação dos assistentes operacionais, tendo em vista a qualidade dos serviços da biblioteca escolar;
- A partilha de conhecimentos e a promoção de competências orientadas para o desenvolvimento profissional dos docentes.

Cumpra ainda o disposto no [Despacho n.º 779/2019, de 18 janeiro](#).

De acordo com estas orientações, a formação é um processo de transformação e inovação pedagógica que visa a melhoria contínua de todos os intervenientes, sendo para isso fundamental a colaboração que a RBE mantém com as diversas entidades formadoras.

2 | Enquadramento estratégico. Prioridades de Formação

As ações propostas pela RBE são de âmbito público e podem ser cedidas aos Centros de Formação de Associação de Escolas (CFAE) e outras entidades formadoras, a saber, os serviços centrais do Ministério da Educação, as instituições de ensino superior, os centros de formação de associações profissionais ou científicas sem fins lucrativos, assim como outras entidades públicas, particulares ou cooperativas sem fins lucrativos, acreditadas para o efeito.

Este Plano de Formação constitui um instrumento de apoio à concretização das prioridades e linhas orientadoras definidas pelo Gabinete RBE e pela tutela para o ano letivo 2022-2023.

Assim, a RBE propõe, para o presente ano letivo, as seguintes prioridades de formação:

A. Currículo, literacias e aprendizagem

- Apoiar o desenvolvimento curricular, de forma articulada com os diferentes agentes da escola;

- Promover o desenvolvimento sistemático e programado das literacias da informação, dos media e digital;
- Contribuir para a recuperação e consolidação das aprendizagens, colaborando com a escola no desenho e concretização do respetivo plano de atuação.

B. Leitura e literacia

- Dar continuidade a iniciativas e programas, em presença e a distância, orientados para o desenvolvimento das competências de leitura e de escrita, nas suas múltiplas dimensões.
- Apoiar a implementação da Ação: Escola a Ler (Plano 21|23 Escola+).

C. Projetos e parcerias

- Planificar e concretizar atividades, programas e projetos artísticos e culturais, em articulação com a escola, contemplando regimes presenciais e a distância e contribuindo para a consolidação de uma cultura humanística.

D. Gestão da biblioteca escolar

- Consolidar um serviço de referência, ágil e capaz de responder à constante mudança, prestando apoio efetivo à comunidade educativa no acesso aos recursos físicos e digitais;
- Desenvolver uma presença em linha estruturada, atualizada e sistemática, associada a uma prestação de serviços complementar à biblioteca física;
- Aperfeiçoar procedimentos de tratamento e gestão documental, complementando a biblioteca física com uma coleção de recursos digitais relevante, fiável e ajustada, resultante de permanente curadoria.
- Reequacionar o espaço biblioteca, garantindo a inclusão, a segurança, o acolhimento, a multifuncionalidade e a flexibilidade, e viabilizando as múltiplas vertentes da ação da biblioteca escolar.

3 | Metodologia de formação

O Regime Jurídico de Formação Contínua de Professores (RJFCP), aprovado pelo Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de Fevereiro, determina, no n.º 3 do seu artigo 6.º e no n.º 1 do seu artigo 19.º, que a regulamentação para acreditação e creditação das modalidades de formação contínua é da competência do Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC).

O CCPFC regulamenta as modalidades de Formação: Curso de Formação, Oficina de Formação, Círculo de Estudos e Ações de Curta Duração.

O CCPFC estabelece as normas essenciais que delimitam e clarificam o processo de acreditação das ações e a possibilidade de realização de formação em regime de ensino presencial e a distância (*e-learning* ou *b-learning*) ou sob a forma de colóquios, congressos, simpósios, jornadas e iniciativas congéneres.

No caso específico das Ações de Curta Duração (ACD) é da competência das entidades formadoras, conforme estabelecido no ponto n.º 2 do artigo 7º do [Despacho n.º 5741/2015](#).

4 | Público-alvo

O público-alvo considerado para este Plano de Formação abrange todos os docentes e assistentes operacionais.

A formação dos coordenadores interconcelhios, professores bibliotecários, professores das equipas pedagógicas das bibliotecas escolares e assistentes operacionais é considerada uma área fundamental e estruturante da Rede de Bibliotecas Escolares.

Nas ações de formação em que sejam definidos pré-requisitos ou prioridades de frequência serão selecionados os profissionais que reúnam esses critérios.

5 | Monitorização e avaliação

O Gabinete coordenador é responsável pela proposta, acompanhamento e avaliação do Plano de Formação RBE.

A monitorização e avaliação do presente Plano de Formação 2022-2023 terá em consideração os seguintes indicadores:

- Domínios
- Número de Ações
- Número de Formandos
- Modalidade de formação (curso/ oficina/ círculo de estudos/ ação de curta duração)
- Regime da formação (presencial/ a distância)
- Volume de Formação (horas)

A monitorização do percurso da formação e da prossecução das linhas de ação definidas pela RBE realiza-se em três períodos distintos:

1.ª Fase outubro/ novembro – Registo de ações previstas

2.ª Fase janeiro – Registo de propostas de novas ações

3.ª Fase junho – Balanço final das ações realizadas e não realizadas.

A Fase de Avaliação ocorre no mês de julho para balanço final e apresentação dos indicadores de execução das ações realizadas no ano letivo anterior.

Esta ponderação permite reunir indicadores a respeito dos efeitos (impactos) das ações de formação na ação educativa das bibliotecas escolares, permitindo também planear as ações de formação a integrar no Plano de Formação do ano letivo seguinte.

6 | Oferta de Formação 2022.23

O Plano de Formação 2022.23 encontra-se disponível no Portal RBE e é atualizado, sempre que haja necessidade de introduzir e validar novas ações (Cf. Ponto 5 – Fases de monitorização).

Oferta de Formação RBE

1. Ações Formação creditada

Domínios	Título	Modalidade	Regime de Frequência	N.º de horas
A Currículo, literacias e aprendizagem	Aprender Português Língua Não Materna com a biblioteca escolar	Curso	b-learning	15
	Informação, comunicação e cidadania com a biblioteca escolar*	Curso	b-learning	25
	Leitura, media e cidadania digitais no contexto da autonomia e flexibilidade curricular. O papel da biblioteca escolar*	Curso	b-learning	25
	A turma, o currículo e a BE	Curso	b-learning	25
	Diário de escritas: práticas transdisciplinares com a biblioteca	Curso	b-learning	25
	Experiências com letras: promover leitura e ciência	Curso	b-learning	25
	Ler ciência com a biblioteca escolar	Curso	b-learning	25
	WEIWE(R)BE: competências de literacia com a BE	Curso	e-learning	25
B Leitura e literacia	Formar e inovar para incluir	Curso	b-learning	25
	Formar leitores com a biblioteca escolar	Oficina	b-learning	15
	Literacia familiar e aprendizagem da leitura e da escrita	Oficina	b-learning	50
	O <i>Book Trailer</i> como ferramenta digital para a promoção da leitura	Curso	e-learning	25
	Projetos de Leitura no agrupamento em colaboração com a biblioteca escolar	Curso	b-learning	25
C Projetos e parcerias	Artes e cultura com a biblioteca escolar	Curso	e-learning	12
	Artes e património com a biblioteca escolar	Curso	e-learning	25
	Cidadania democrática com a biblioteca escolar	Curso	b-learning	25
D Gestão da biblioteca escolar	A presença em linha das bibliotecas escolares no contexto do desenvolvimento digital das escolas	Curso	e-learning	30
	Presença em linha das bibliotecas escolares: contributos para a transição digital das escolas	Curso	presencial	30
	Bibliotecas escolares, espaço multimodal – modelo conceptual	Curso	presencial	15
	O marketing digital e suas ferramentas ao serviço da promoção da biblioteca escolar	Curso	b-learning	25
	Plano de ação para o desenvolvimento digital das escolas: contributos da biblioteca escolar	Curso	b-learning	25
	Portal RBE: para uma prática sustentada	Curso	e-learning	12
	Preservação digital nas bibliotecas escolares	Curso	b-learning	25
	Tratamento documental em contexto da biblioteca escolar: capacitação dos professores bibliotecários	Curso	e-learning	50

*A aguardar acreditação pelo CCPFC

2. Ações de Curta Duração (ACD)

Domínios	Título	Modalidade	Regime de Frequência	N.º de horas
B Leitura e literacia	Soluções Especiais – ALTICE	ACD	presencial	6
	Da conceção à execução do projeto WEIWE(R)BE: desenvolver competências de literacia da informação com a Biblioteca Escolar	ACD	e-learning	3

3. Ações de formação RBE para Assistentes Operacionais (AO)

Domínios	Título	Modalidade	Regime de Frequência	N.º de horas
D Gestão da biblioteca escolar	Organização e Gestão das Bibliotecas Escolares:	Curso	b-learning	100
	a) Capacitação digital: uso das TIC âmbito do trabalho na Biblioteca Escolar			25
	b) Missão e organização da Biblioteca Escolar			25
	c) Gestão e tratamento de documentação/ Informação			25
	d) Gestão dos serviços documentais e pedagógicos da biblioteca			25