



OBJETIVOS

- Identificar usos diferenciados das redes sociais.
- Reconhecer riscos e oportunidades no uso das redes sociais.



Captura de ecrã de um tweet de @march4ourlives



DESENVOLVIMENTO

Reflexão sobre riscos e oportunidades no uso das redes sociais.

- Os docentes lançam o debate *Redes sociais: uma moeda com duas faces*.
- Para realizar uma espécie de *prós e contras*, a turma divide-se entre os que vão defender as vantagens das redes sociais e aqueles que as consideram um risco.
- Previamente à realização do debate, os alunos de cada grupo (prós e contras) subdividem-se em pequenos grupos e listam argumentos. Podem consultar na Internet recursos indicados ou outros para completarem a sua argumentação.
- Os subgrupos reúnem-se para compilarem os seus argumentos e decidir o que cada um irá dizer durante o debate.
- A moderação do debate pode ficar a cargo de dois alunos ou dos docentes.
- O registo dos argumentos vai sendo projetado e no final, os moderadores fazem o balanço.
- Em aula ou momento posterior, os docentes apresentam algumas notícias de jornais e *revistas em linha sobre o movimento* de jovens nos EUA contra o uso de armas, na sequência do tiroteio numa escola da Florida.
- Antes da leitura das notícias, numa pequena conversa, os alunos dizem o que sabem sobre o assunto.
- Formação de grupos. Os alunos de cada grupo leem o artigo da Visão e um dos dois outros indicados (Público ou DN).
- Cada grupo deverá registar o que mais os impressionou para depois ser discutido em grande grupo.
- Tópicos para orientar a discussão:

Os jovens antes dos 18 anos costumam influenciar as leis de um país? O que leva estes jovens a terem essa capacidade? (Terem vivenciado o problema; terem competências de pensamento crítico; estarem atentos ao que os rodeia; serem competentes a usar as redes sociais; terem capacidade de falar em público; ...) Que forças opostas têm de enfrentar? (NRA e lóbi das armas) Como é que essas forças atuam? E vocês, sentem-se capazes de fazer uma campanha por uma causa nas redes sociais? Que causa vos mobilizaria?



APRENDIZAGENS ACBE

Conhecimentos/ Capacidades:

2. Reflete sobre os usos e a influência dos *media* na formação da opinião pública.

3. Analisa mensagens dos *media*, identificando propósitos, autores, características textuais, contextos e valores implícitos.

Atitudes/ Valores:

2. Demonstra espírito crítico face aos *media*.

7. Colabora com os outros enquanto consumidor e produtor de *media*.



RECURSOS

- **Hiperligações para notícias *online*:**
 - Visão: <https://bit.ly/2Hahepu>
 - DN: <https://bit.ly/2GE8E1v>
 - Público: <https://bit.ly/2JnQina>
- **Seguranet – Árvores de decisão:**
<http://www.seguranet.pt/pt/arvores-de-decisao>
- **Como dominar as redes sociais: Um guia de boas maneiras:**
<https://observador.pt/2017/05/25/como-dominar-as-redes-sociais-um-guia-de-boas-maneiras/>
- **Tutoriais sobre redes sociais:**
<https://www.rbe.mec.pt/np4/bed-tutoriais/?text=&from=&to=&tags=Redes+Sociais>



ARTICULAÇÃO CURRICULAR POSSÍVEL

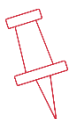
3.º Ciclo

Português

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

Cidadania e Desenvolvimento

https://dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf



OBSERVAÇÕES

Das conclusões do debate poderá resultar a dinamização de uma campanha na comunidade, ou, no caso de os alunos se acharem sem as competências necessárias, o planeamento de ações que os ajudem a adquirir essas competências.