



Referencial Aprender com a biblioteca escolar

Relatório de implementação
2020-21



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES

Referencial Aprender com a biblioteca escolar

**Relatório de implementação
2020-21**



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO



REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES

Apresentação

A recolha de informação relativa à implementação do referencial *Aprender com a biblioteca escolar na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário*, em 2020-2021, foi feita através de questões disponibilizadas na secção E da *Base de Dados RBE*.

São esses dados nacionais que agora se divulgam e que, por comparação com os de anos anteriores, serão objeto de reflexão sobre as medidas a tomar no sentido do aprofundamento e sustentabilidade da utilização do referencial.

Estes dados reportam-se a um ano excecional uma vez que, devido à pandemia de Covid-19, as escolas funcionaram com muitos condicionalismos nos diferentes regimes que estiveram em vigor (presencial, misto e a distância).

Esta situação obrigou a uma permanente reconfiguração das práticas e metodologias de trabalho das bibliotecas escolares.

Conteúdos

3

Escolas envolvidas

4

Intervenientes

6

Distribuição das atividades pelas áreas de literacia

7

Distribuição da escolas pela áreas de literacia

8

Abordagem das áreas de literacia pelas escolas

9

Articulação com o currículo ou com outras atividades

13

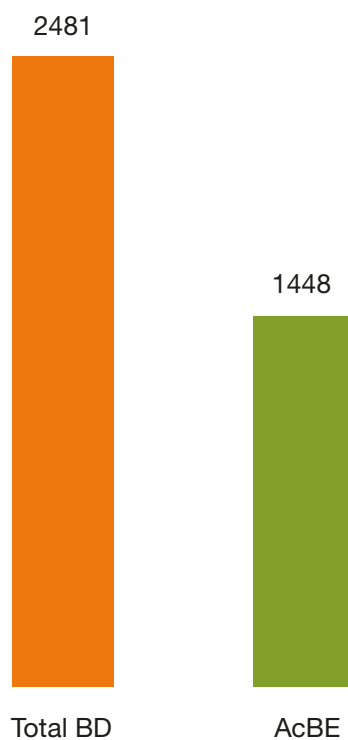
Conclusões

Escolas envolvidas

O gráfico 1 mostra o número de escolas que implementaram o referencial, por comparação com aquelas que acedem anualmente à base de dados RBE. Considerando o universo destas escolas, apurou-se que 58% desenvolveram atividades com recurso a este documento orientador, o que se traduz numa diminuição de 4% relativamente ao ano letivo 2019-2020 e de 16% em relação a 2018-2019 (pré-pandémico).

Gráfico 1

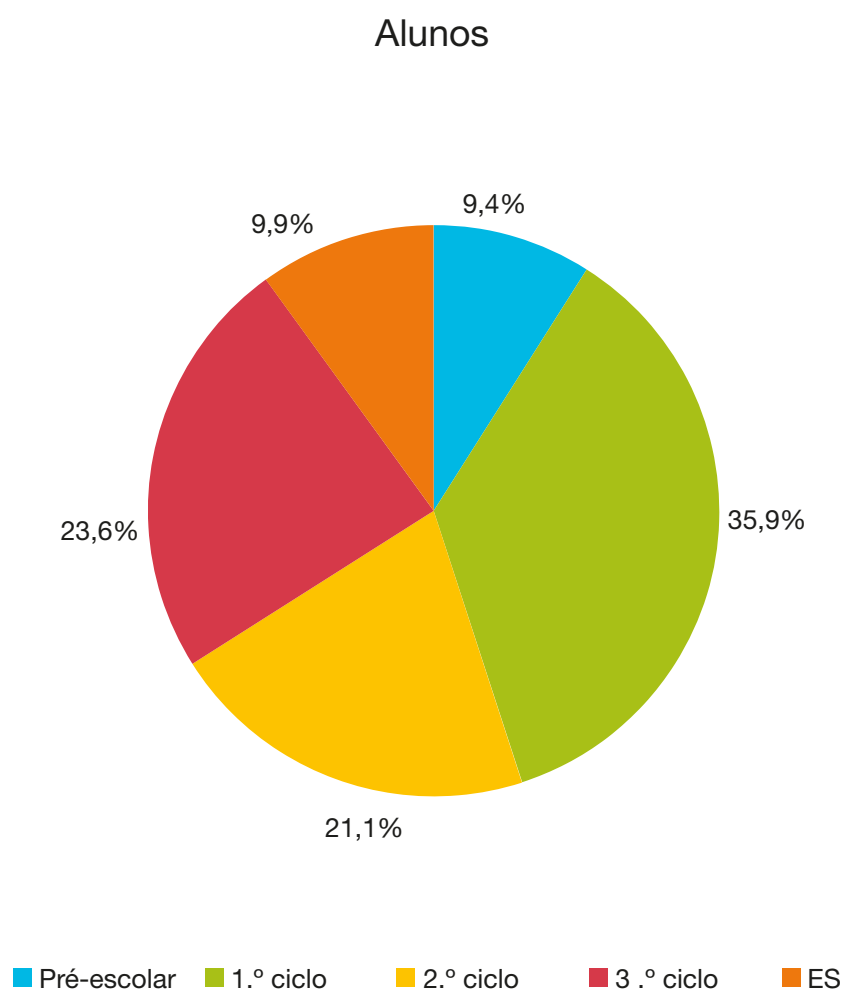
Escolas que implementam o AcBE



Intervenientes

As respostas apontam para a participação global de **717 040** alunos (diminuição de **7%** relativamente ao ano letivo 2019-2020 e de **20%** em relação a 2018-2019), distribuídos pelos diferentes níveis, como ilustra o gráfico 2.

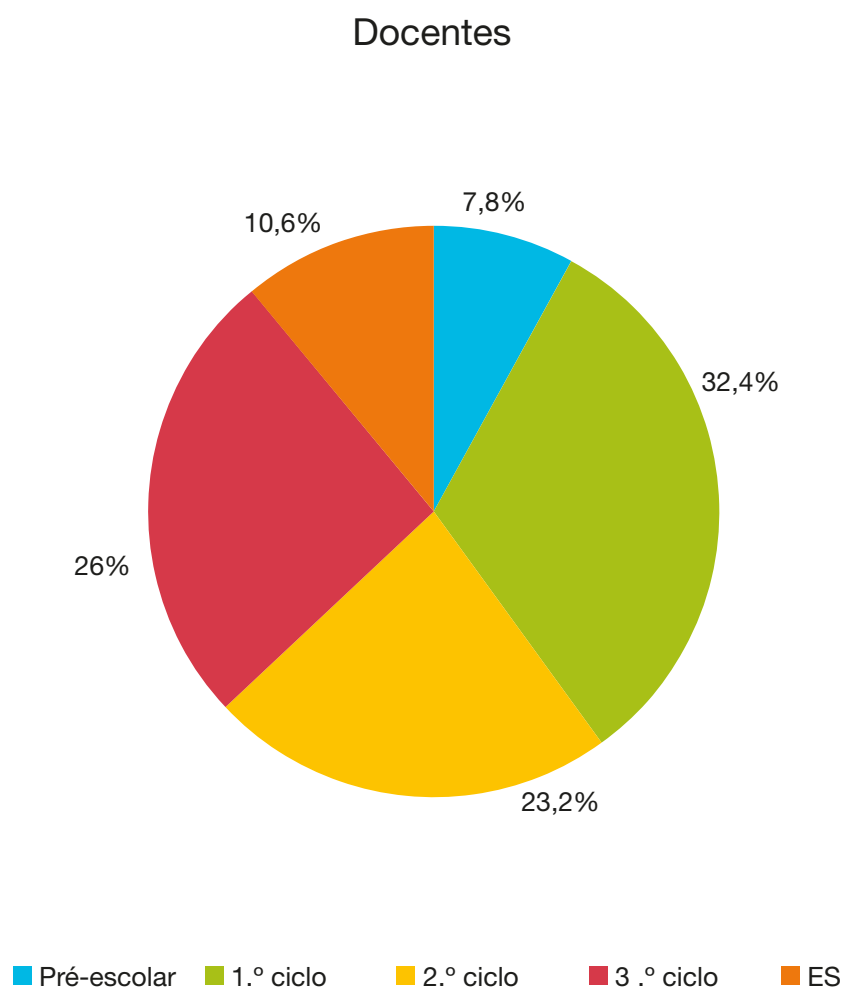
Gráfico 2



Intervenientes

O gráfico 3 mostra a distribuição de docentes por nível de educação/ ensino. No total participaram 45 796 docentes, constatando-se uma diminuição de 6% relativamente ao ano letivo 2019-2020 e de 18% em relação a 2018-2019.

Gráfico 3



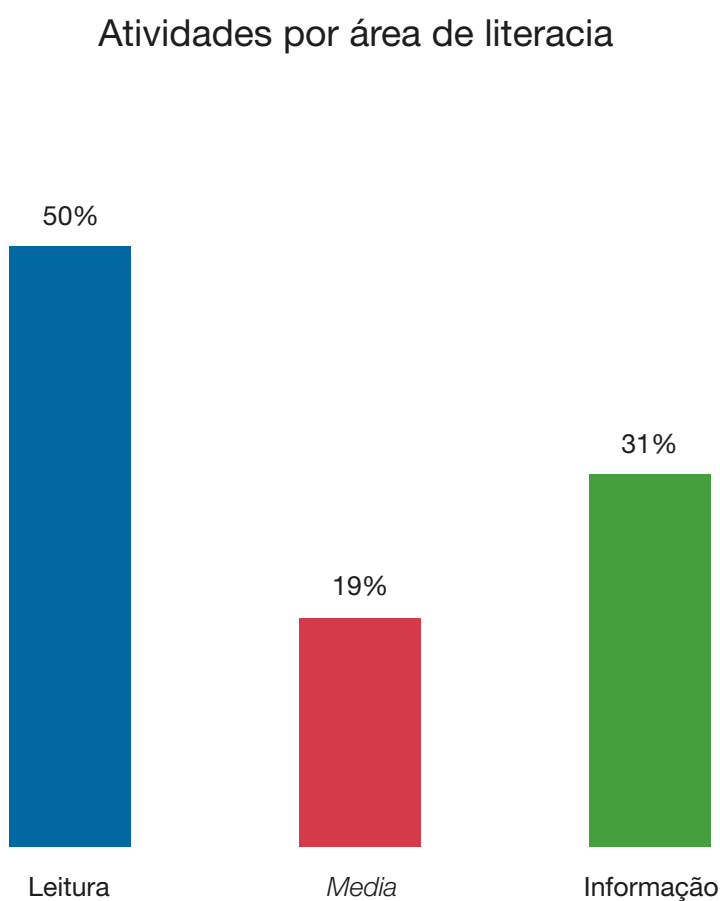
Distribuição das atividades pelas áreas de literacia

Foram realizadas 19 245 atividades, correspondendo a uma diminuição de 9% relativamente ao ano letivo 2019-2020 e de 37% em relação a 2018-2019.

O gráfico 4 demonstra que a tendência verificada em anos anteriores se mantém, no que respeita às diferentes áreas.

Verifica-se um aumento de 2% de atividades na área da leitura e da informação, enquanto a literacia dos media continua a ser claramente deficitária, diminuindo 4%.

Gráfico 4

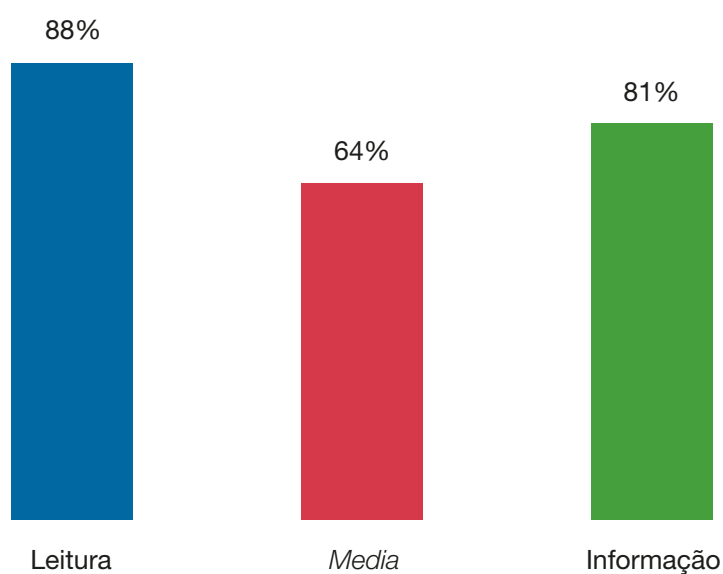


Distribuição das áreas de literacia pelas escolas

O gráfico 5 refere-se à percentagem de escolas em que foram desenvolvidas atividades em cada uma das áreas. Relativamente ao ano anterior, verifica-se uma diminuição em todas as áreas de literacia, sendo mais significativa na literacia dos media (11%).

Gráfico 5

Áreas de literacia trabalhadas pelas escolas



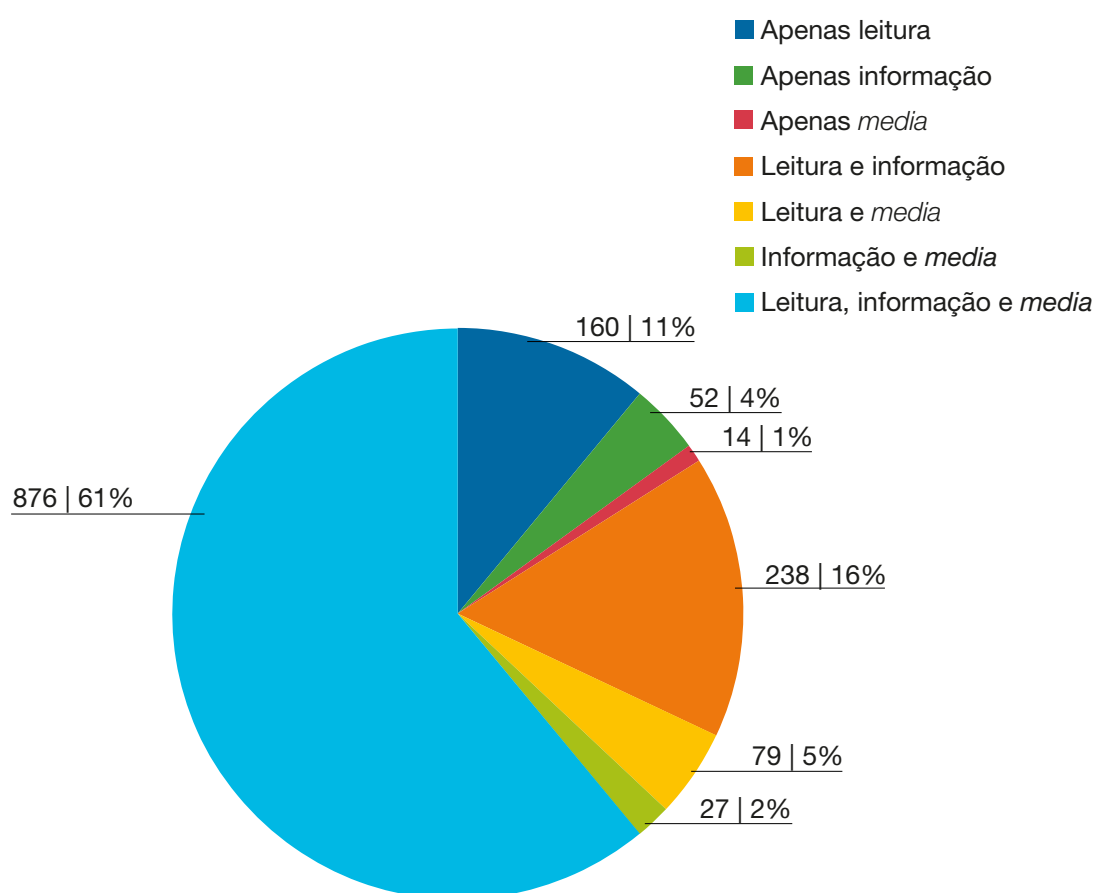
Abordagem das áreas de literacia pelas escolas

Observando o gráfico 6, verificamos que 16% das escolas abordou apenas uma área de literacia– menos 13% do que no ano transato.

Verifica-se a redução das escolas que trabalharam apenas a literacia dos media (21% relativamente ao ano anterior), mas, em contrapartida, o número de escolas que realizaram atividades nas três áreas de literacia aumentou significativamente (31% relativamente ao ano anterior).

Gráfico 6

Escolas/ Áreas de literacia

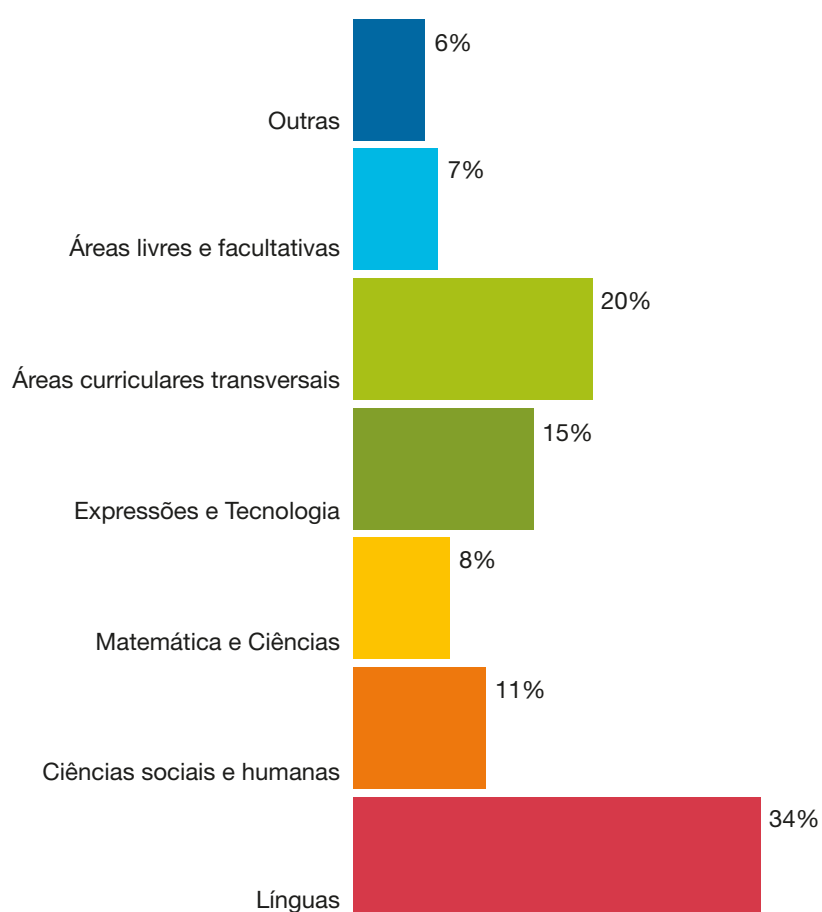


Articulação com o currículo ou com outras atividades

As atividades identificadas distribuíram-se por várias áreas curriculares ou extracurriculares, como demonstra o gráfico 7. Salienta-se uma grande prevalência na articulação com a área de Línguas. Em segundo lugar, as áreas transversais. A distribuição por áreas curriculares mantém percentagens muito semelhantes ao ano transato.

Gráfico 7

Atividades por área curricular ou extracurricular



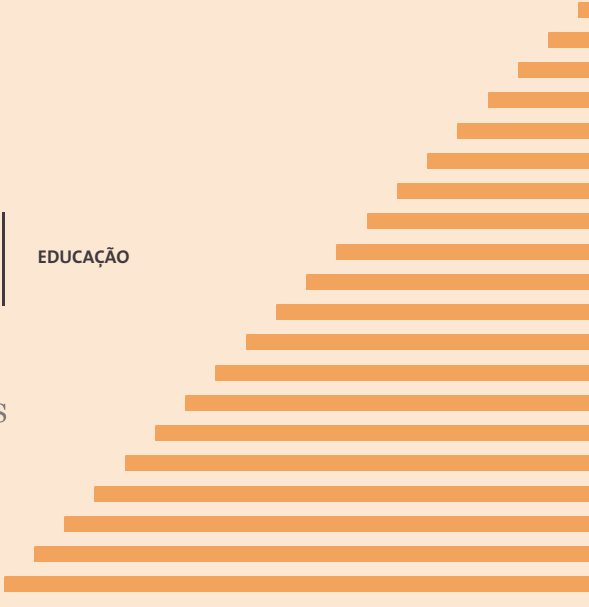
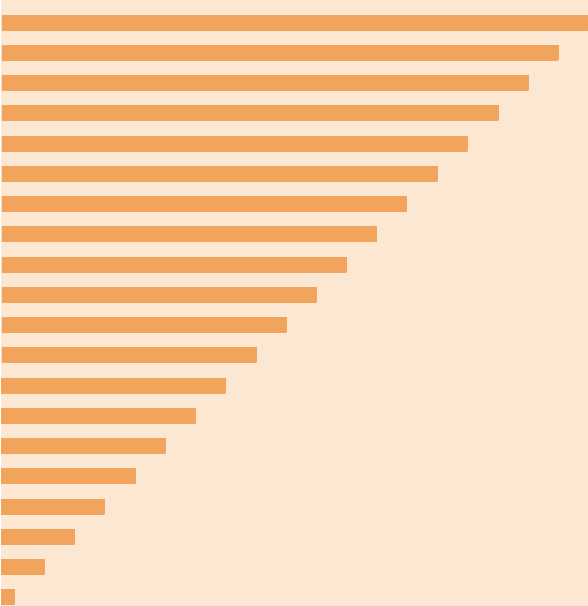
Conclusões

Os dados e a sua análise permitem assinalar, em síntese:

- um decréscimo do número de escolas que aplicou, a nível nacional, o referencial *Aprender com a biblioteca escolar*, atingindo níveis inferiores aos de 2017-2018;
- um decréscimo no número de intervenientes (alunos e docentes), embora o mesmo se mantenha acima dos níveis de 2017-2018;
- oscilações pouco significativas do número de crianças e alunos envolvidos, do pré-escolar ao 3.º ciclo do ensino básico, e ligeira redução no ensino secundário;
- ligeiro aumento do número de docentes envolvidos no pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos e redução significativa no ensino secundário;
- um decréscimo de atividades em todas as áreas da literacia;
- abordagem das três áreas de literacia pela maioria das escolas, sendo pouco significativo o número de escolas que aborda apenas uma das áreas;
- o desenvolvimento de atividades de literacia em articulação com várias áreas curriculares e extracurriculares, continuando a verificar-se a necessidade de incentivar a colaboração com disciplinas como a Matemática e as Ciências.

Considerando os anos letivos 2019-2020 e 2020-2021 e por comparação com o contexto pré-pandémico, constata-se:

- uma redução mais significativa das escolas que aplicaram o referencial no primeiro ano com pandemia (12%), face ao segundo ano em que se viveu esta situação (4%);
- uma redução de 16% do número total de escolas envolvidas no período pandémico relativamente ao contexto anterior (2018-2019);
- um decréscimo mais significativo do número de atividades realizadas (37%) do que do número de escolas (16%), docentes (18%) e alunos (20%) envolvidos.



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES